



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE MEDICINA

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD EN EL PERÚ

Dra María Paola Lucía Llosa

Decana

Facultad de Medicina

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Octubre 2016



FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD EN EL PERÚ

- **MÉDICOS Y FACULTADES DE MEDICINA EN EL PERÚ**

- **¿CÓMO DEBEMOS FORMAR MÉDICOS GENERALES?**
 - Conceptualización
 - Competencias
 - Selección
 - Recursos

- **PROPUESTAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE MÉDICOS**

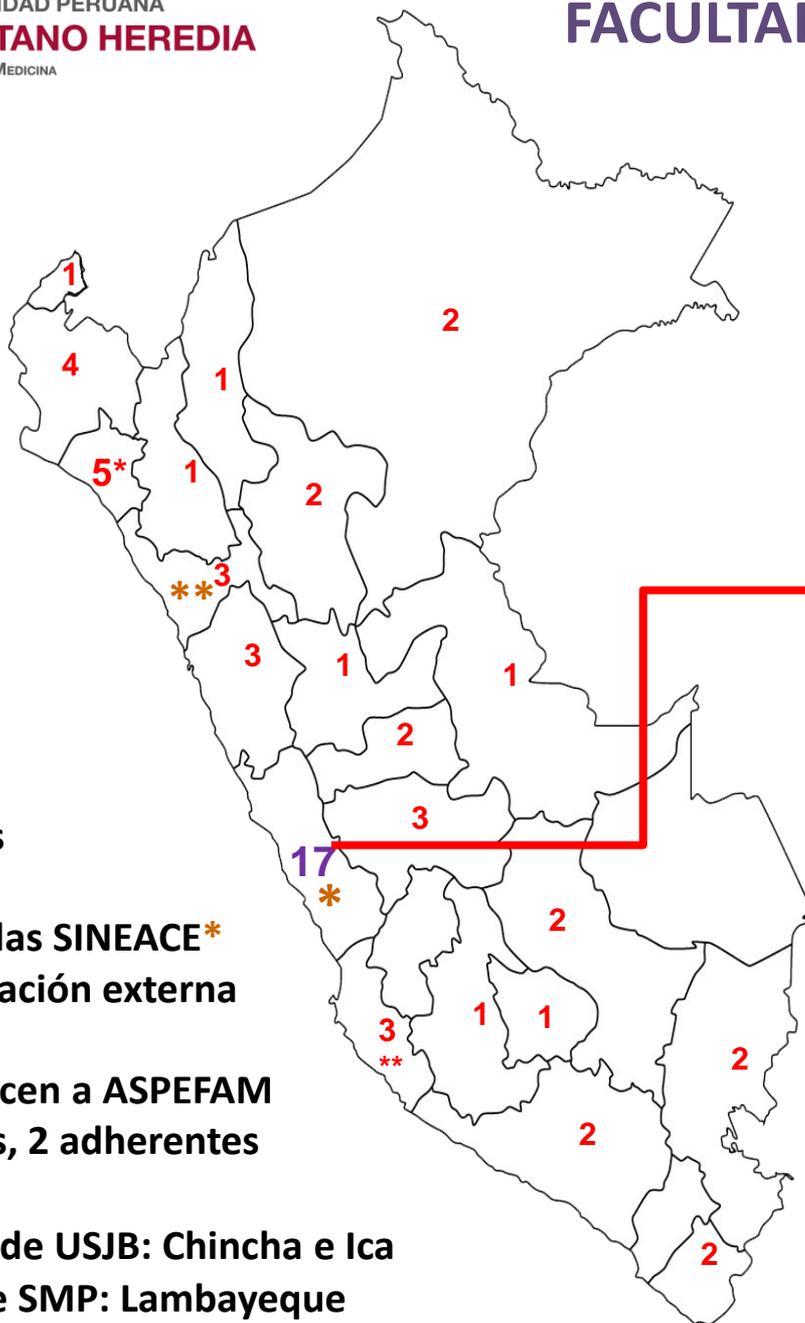
- **EL SERVICIO RURAL y URBANO MARGINAL de SALUD**



FACULTADES / ESCUELAS DE MEDICINA

PERÚ 2016

58 (3 son filiales)



San Marcos

Cayetano Heredia

Villarreal

San Martín (1 filial)

Ricardo Palma

Científica

San Juan Bautista (2 filiales)

UPC

Huacho

Alas Peruanas

Wiener

Telesup

Universidad de Piura

Arzobispo Loayza

Autónoma del Perú

Sergio Bernales

23 públicas

3 acreditadas SINEACE*

6 en evaluación externa

25 pertenecen a ASPEFAM

23 titulares, 2 adherentes

** 2 filiales de USJB: Chincha e Ica

* 1 filial de SMP: Lambayeque

FACULTADES / ESCUELAS DE MEDICINA (SIN LIMA)

Tumbes: Nacional de Tumbes

Piura: Nacional de Piura, Universidad de Piura, Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad César Vallejo

La Libertad: Nacional de Trujillo, César Vallejo, Universidad Privada Antenor Orrego(UPAO)

Lambayeque: Nacional Pedro Ruiz Gallo, Universidad Santo Toribio, Universidad Particular de Chiclayo, Universidad Señor de Sipán, San Martín de Porres (filial)

Ancash: Nacional del Santa, Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Universidad Privada San Pedro

Ica: Nacional San Luis Gonzaga, San Juan Bautista (filial Ica), San Juan Bautista (filial Chincha)

Arequipa: Nacional San Agustín, Católica Santa María

Tacna: Nacional Jorge Basadre, Universidad Privada de Tacna

Ayacucho: Nacional San Cristóbal de Huamanga

Puno: Nacional del Altiplano, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Cusco: Nacional San Antonio de Abad, Universidad Andina

Huánuco: Nacional Hermilio Valdizán

Junín: Nacional del Centro, Universidad de los Andes, Universidad Continental

Pasco: Nacional Daniel Alcides Carrión, Universidad de Los Andes

Ucayali: Nacional de Ucayali

San Martín: Nacional de San Martín

Amazonas: Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (en implementación)

Cajamarca: Nacional de Cajamarca

Loreto: Nacional de la Amazonía, Universidad Científica del Perú

Apurímac: Nacional Micaela Bastidas: en proyecto

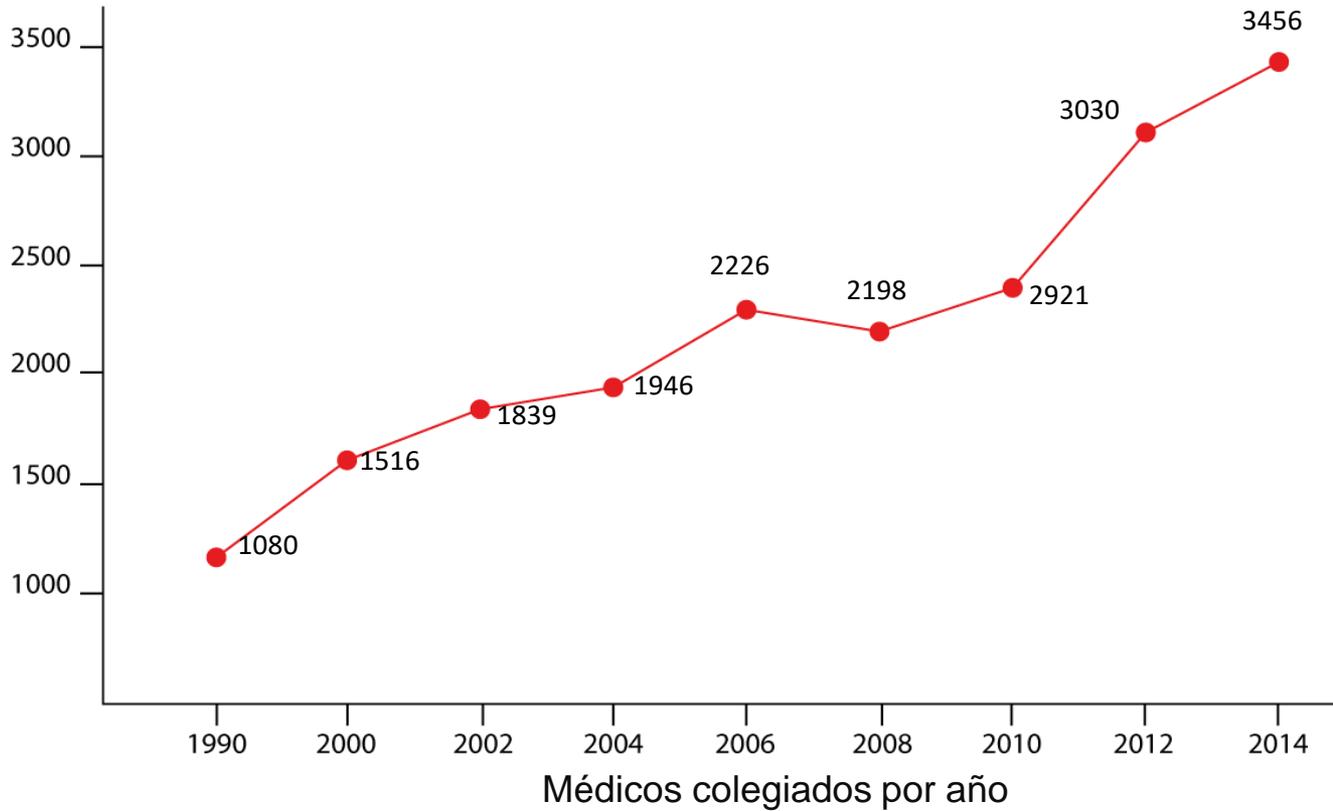
3 filiales



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE MEDICINA

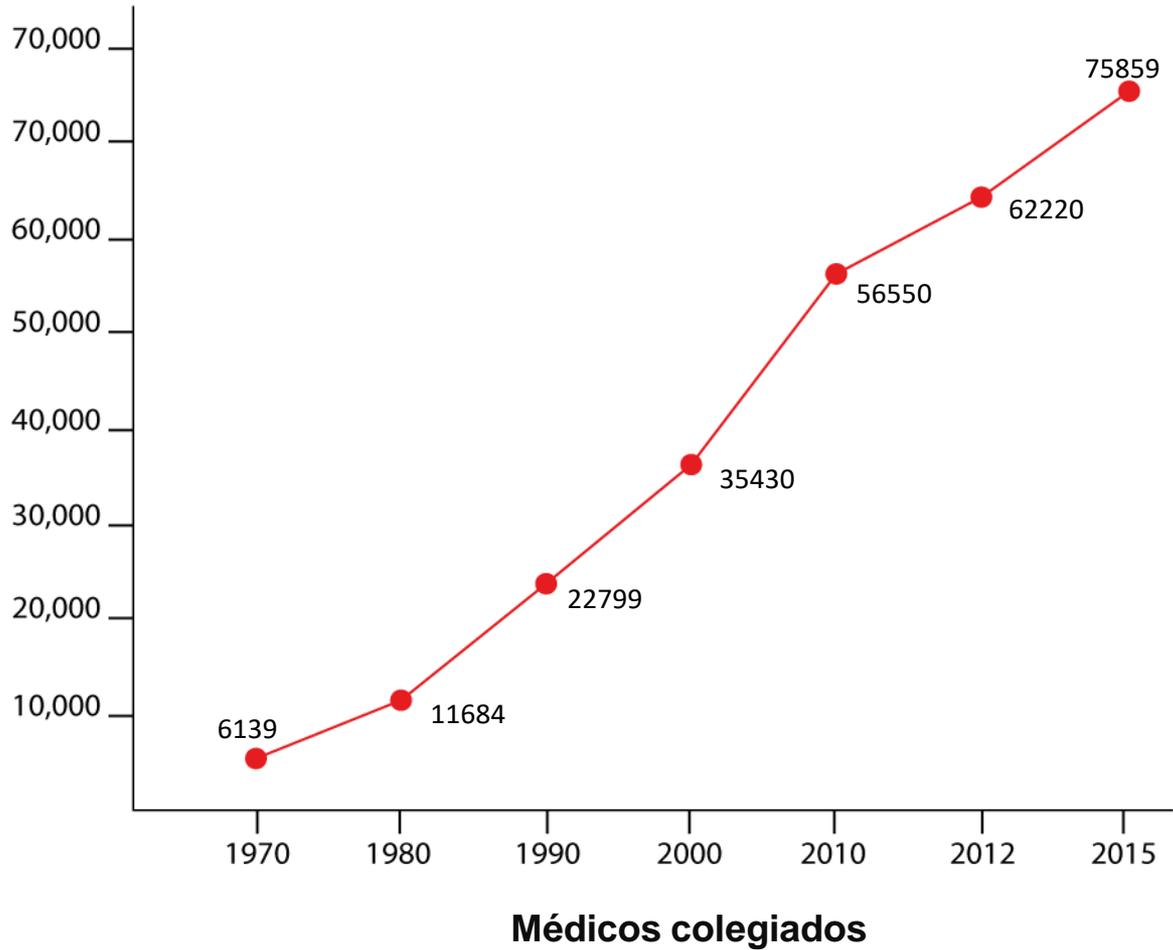


MÉDICOS COLEGIADOS 1990-2014





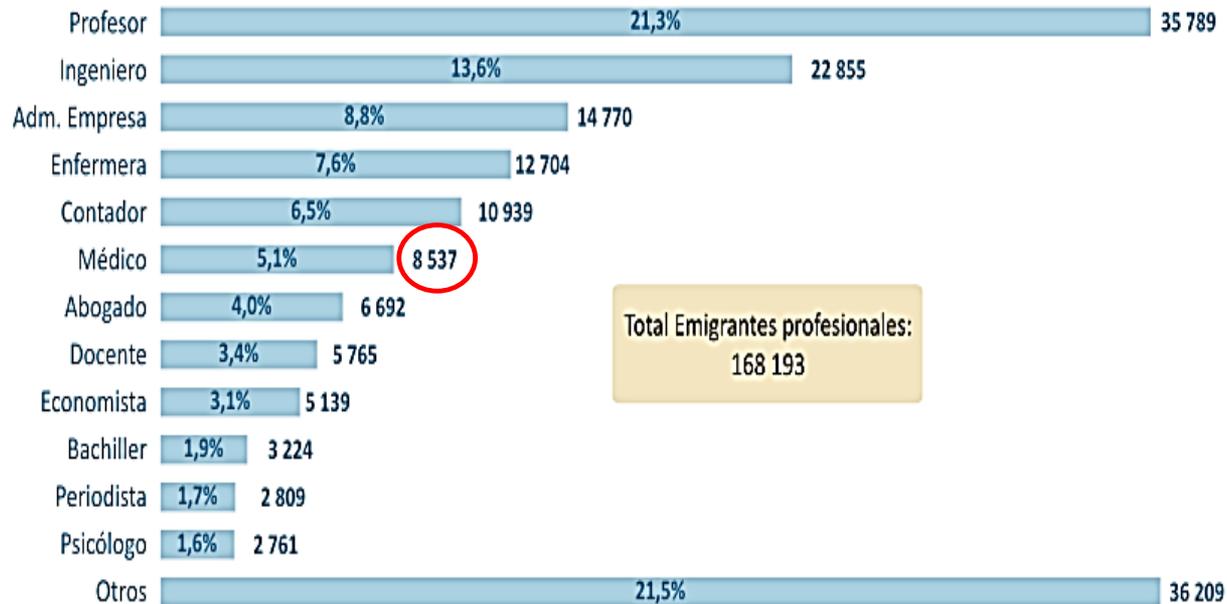
NÚMERO DE MÉDICOS COLEGIADOS-CMP





Emigración de profesionales peruanos

1994-2011

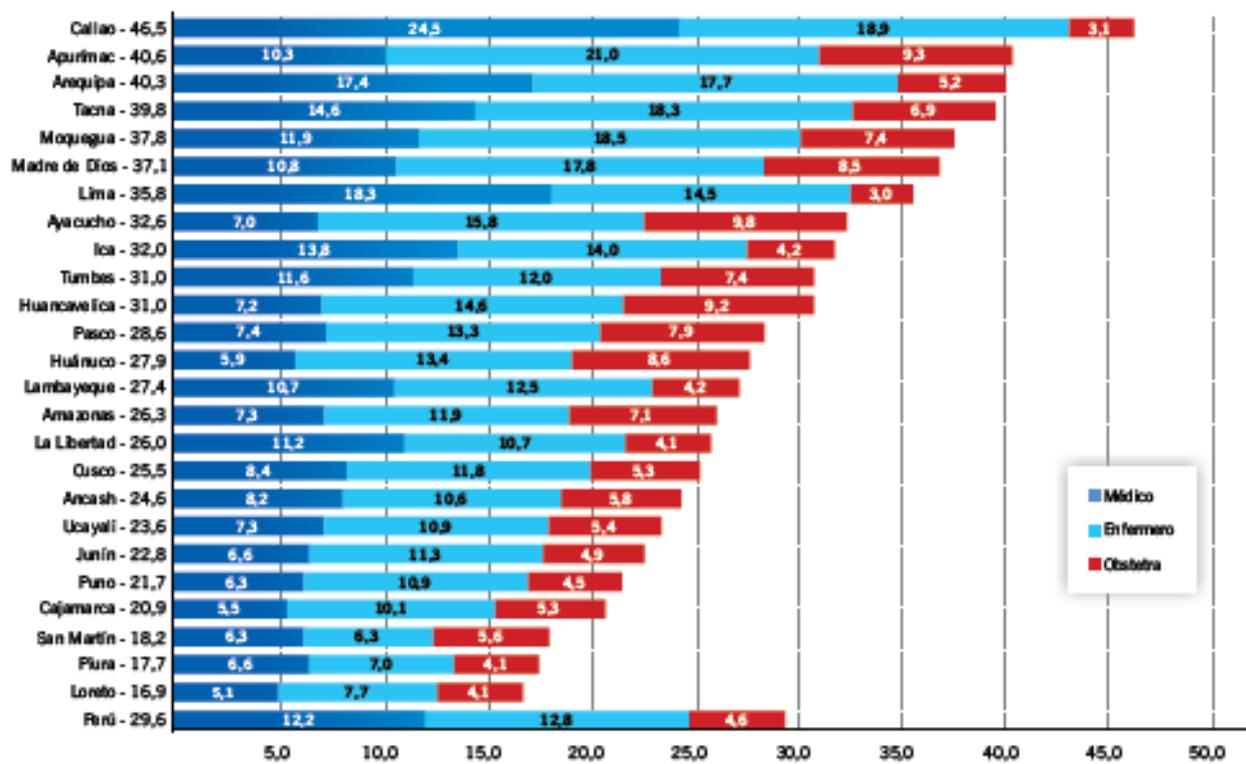




RHUS DENSIDAD EN DEPARTAMENTOS



DENSIDAD DE RECURSOS HUMANOS (POR 10,000 HAB.) EN EL SECTOR SALUD SEGÚN DEPARTAMENTOS, PERÚ -2015



■ Médico
 ■ Enfermero
 ■ Obstetra

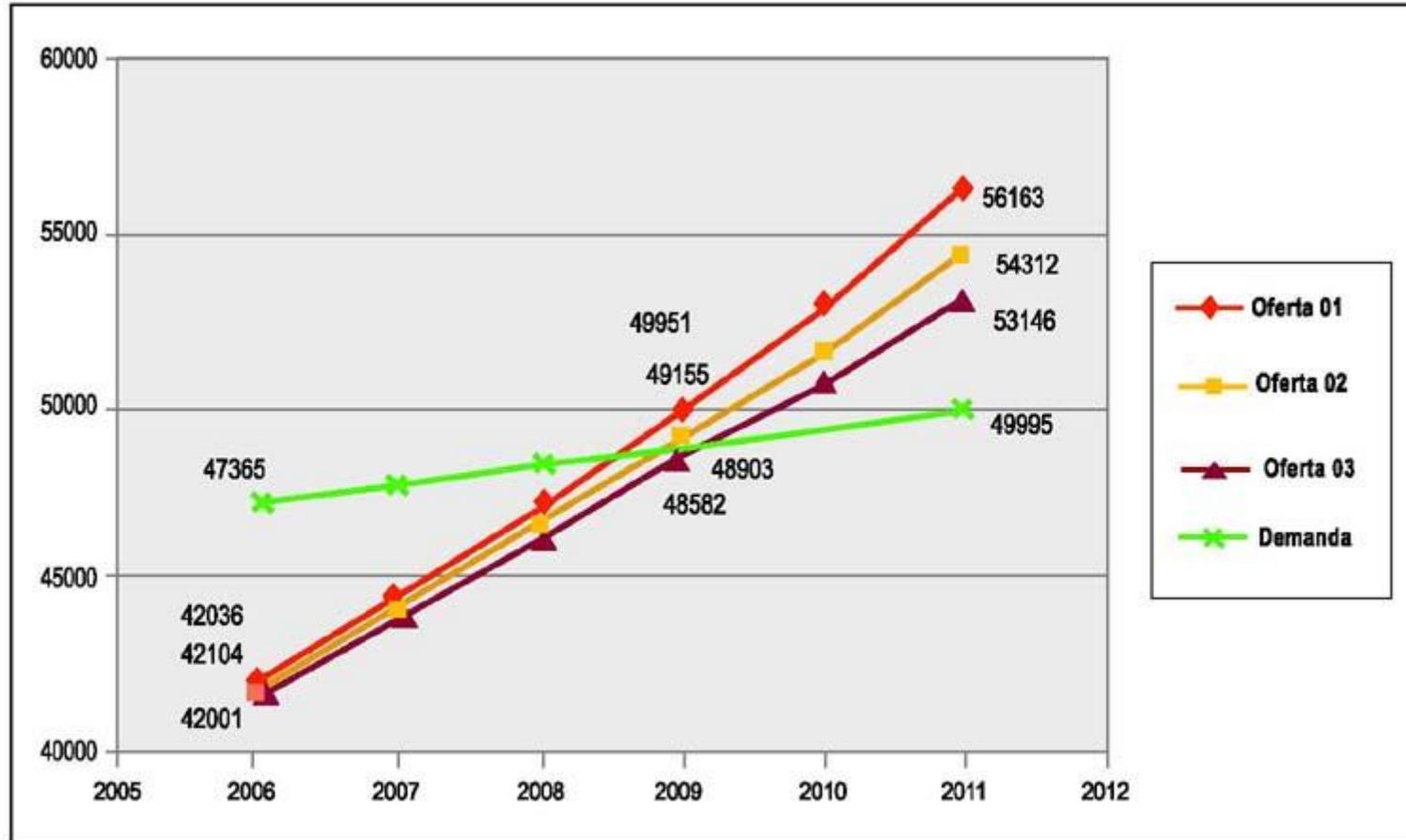


Figura 6. Oferta y necesidad de médicos en tres escenarios



FORMACIÓN DE MÉDICOS

SELECCIÓN

PERFIL DEL INGRESANTE

Aspectos socio-emocionales

Aspectos cognitivos

EVALUACIÓN

APTITUDES

CONOCIMIENTOS

ACTITUDES

VACANTES

De acuerdo a los recursos de la institución educativa para **TODA** la carrera



FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL





FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

FUNCIONES

BRINDA ATENCIÓN MÉDICA INTEGRAL A LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD CON PROBLEMAS DE SALUD DE BAJA Y MEDIANA COMPLEJIDAD, CON ADECUACIÓN INTERCULTURAL, DE ACUERDO A:

- PRINCIPIOS ÉTICOS
- NORMAS VIGENTES
- MEJOR EVIDENCIA

COMPETENCIAS

- Intervenciones preventivo-promocionales
- Atención:
 - recién nacido, niños y adolescentes
 - adulto con problemas médicos y quirúrgicos
 - problemas de salud mental de baja complejidad
 - gestante , parto y puerperio de bajo riesgo
- Reanimación cardio-respiratoria
- Integración al equipo de salud



FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

FUNCIONES

DESARROLLA PROCESOS EDUCATIVOS, DE GESTIÓN, DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA SALUD, SEGÚN POLÍTICAS NACIONALES DE SALUD

COMPETENCIAS

- Gestionar servicios o establecimientos de salud del primer nivel
- Investigar sobre aspectos de salud individual o colectiva
- Educar en aspectos de salud a pacientes y familiares, comunidad, equipo de salud
- Uso adecuado de TICs



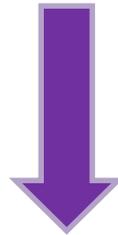
FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

MODELO EDUCATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, RELEVANTE Y PERTINENTE

**CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, BASADO EN PROBLEMAS, INTEGRADO, INTERDISCIPLINARIO,
FLEXIBLE, SISTEMÁTICO, COMUNITARIO
AUTOAPRENDIZAJE. APRENDIZAJE DE POR VIDA**

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
LOGRO DE RESULTADOS**



MÉDICO GENERAL

**COMPETENCIAS PARA INSERTARSE EN EL PRIMER NIVEL DEL SISTEMA DE SALUD
DESEMPEÑO EFICIENTE, SIN SUPERVISIÓN**

POTENCIALIDAD PARA ESPECIALIZARSE



CURRÍCULO / PLAN DE ESTUDIOS

É
T
I
C
A

P
R
O
F
E
S
I
O
N
A
L
I
S
M
O

I
N
V
E
S
T
I
G
A
C
I
Ó
N

FORMACIÓN BÁSICA CON ESTUDIANTES DE OTRAS CARRERAS	UN AÑO (UFBI)
PRE-CLÍNICA CURSOS INTEGRADOS GRUPOS PEQUEÑOS, PROFESOR (MÉDICO) FACILITADOR TRABAJO CON COMUNIDAD Y EN PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO	DOS AÑOS
CLÍNICA INCORPORACIÓN A EQUIPO DE SALUD NIVELES DE ATENCIÓN DE DIFERENTE COMPLEJIDAD TUTORÍAS COMUNICACIÓN SIMULACIÓN/ECOE	DOS AÑOS
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES ELECTIVOS (4). SALUD MENTAL. CONSULTA EXTERNA EN PRIMER NIVEL ROTACIONES CLINICAS. INTERNADO DESCENTRALIZADO EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. INTEREVALUACIÓN. AUTOEVALUACIÓN	DOS AÑOS



FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

DOCENTES

plana de docentes nombrados, con dedicación
trabajo en sedes docentes (diferentes niveles de atención)
capacitación en educación médica
grupos de investigación



Jaime Miranda, Universidad Peruana Cayetano Heredia (Medicina)



Los pacientes del médico peruano Jaime Miranda (DR), dispersos por todo Perú, forman parte de una especie de laboratorio al aire libre. Ahí Miranda puede combatir la obesidad, la hipertensión, el estigma de las enfermedades mentales y la exclusión social. Incluso ha empezado a investigar la relación entre el clima, el uso del suelo y las infecciones en la Amazonía. Además, se ha destacado como uno de los médicos más reconocidos de su país, no sólo por sus publicaciones frecuentes -con autores famosos como el médico





COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE MEDICINA

- **Conocimiento de su área disciplinar**
- **Actualización permanente**

- **Docencia centrada en el estudiante**
- **Habilidades de comunicación y de relaciones interpersonales**
- **Profesionalismo y “role modeling”**: comportamiento docente y clínico que sirva de ejemplo y que los estudiantes deseen emular
- **Reflexión basada en la práctica**: autoevaluación y mejoramiento continuo
- **Disposición a cambiar cuando no está haciendo lo correcto**
- **Conocimiento de la situación sanitaria del país**
- **Trabajo en equipo**

- **Definición de metas de aprendizaje (pertinentes a los problemas de salud)**
- **Conocimiento y desarrollo de recursos para el aprendizaje**
- **Planificación, diseño e implementación de programas académicos**
- **Evaluación del aprendizaje y la enseñanza**
- **Tutoría. Mentoría**
- **Investigación**



FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

ESCENARIOS

AULAS, LABORATORIOS, CENTRO DE SIMULACIÓN, COMUNIDAD, BIBLIOTECA

CAMPO CLÍNICO: diferentes niveles de complejidad
EESS públicos y privados(convenios), propio





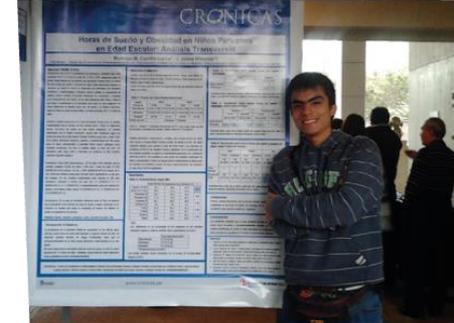
FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS: ABP, TBL
PRÁCTICAS: laboratorio, comunidad, simulación,
clínicas en diferentes niveles de complejidad

TUTORÍA ACADÉMICA
INVESTIGACIÓN
ELECTIVOS
COMPLEMENTARIOS
MOVILIDAD
RESPONSABILIDAD SOCIAL





FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

EVALUACIÓN

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE → COMPETENCIAS

Evaluación de proceso
Evaluación de desempeño
Instrumentos diversos
Auto y hétero evaluación
RETROALIMENTACIÓN



MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
EXPERTOS EN EVALUACIÓN



FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA (ENAM)

ASPEFAM

Desde 2006

Obligatorio para internos de medicina

Información a:

Facultad/Escuela de Medicina y estudiantes

**Requisito y puntaje para SERUMS y RESIDENTADO
(necesario aprobarlo RM N° 785-2016 MINSA)**



FORMACIÓN DE UN MÉDICO GENERAL

ACREDITACIÓN de la CARRERA de MEDICINA

COMISIÓN DE ACREDITACIÓN DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA – CAFME

Ley 27154, 1999-2004

Acreditadas 26/29 carreras de medicina

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (SINEACE)

Ley 28740, 2006

Acreditación obligatoria de carreras de salud



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA



MEJORANDO LA FORMACIÓN DE MÉDICOS GENERALES

Planificación de requerimiento y distribución de médicos por MINSA (rector) en coordinación con instituciones prestadoras y formadoras

Currículo básico obligatorio

Plana docente estable y con dedicación

Campos clínicos

CONAPRES (RS 121-2005-SA)

Convenios. Contraprestaciones

Directiva para la delimitación de ámbitos geográficos sanitarios

TODOS LOS NIVELES DE ATENCIÓN

Respeto y seguridad del paciente

Licenciamiento del egresado/graduado

Evaluación y acreditación obligatoria de carrera de Medicina

Suspensión de creación

No permitir ingreso, si no se cumplen estándares de acreditación

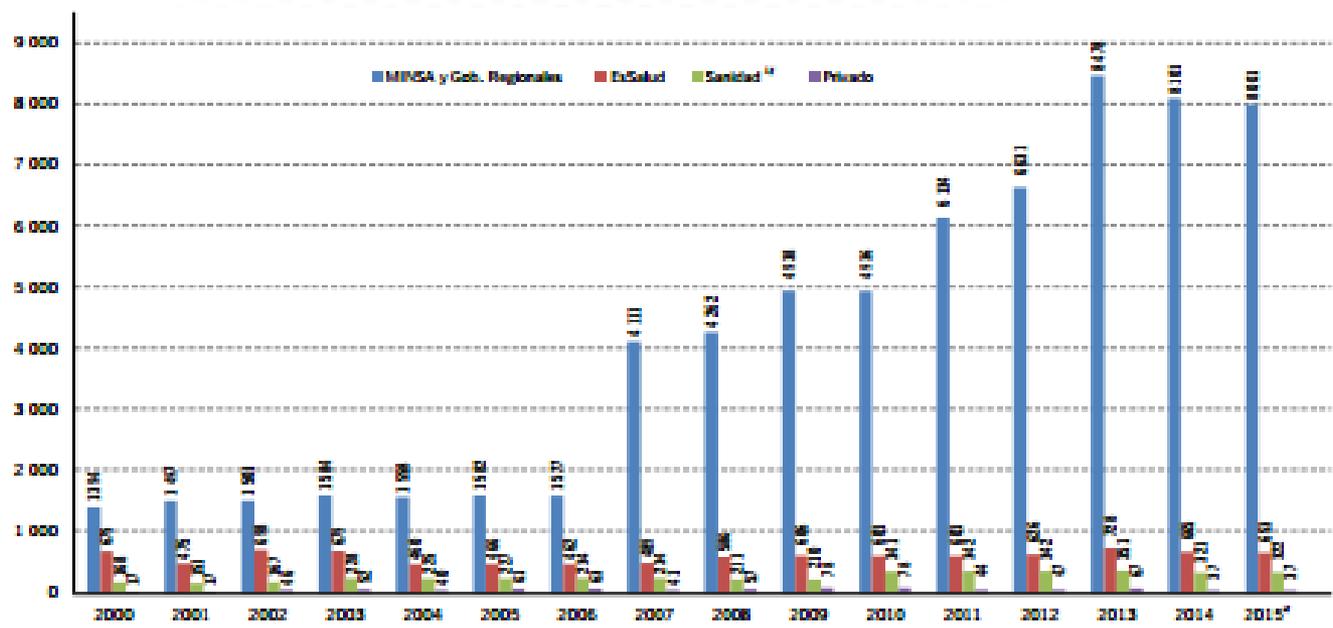


SERUMS

PROFESIONALES POR INSTITUCIÓN



EVOLUCIÓN DE LA OFERTA DE PLAZAS REMUNERADAS DEL PROGRAMA SERUMS SEGÚN INSTITUCIÓN, PERÚ 2000-2015



Articulación con universidades, conectividad, condiciones laborales apropiadas



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE MEDICINA

*TRABAJANDO JUNTOS en la FORMACIÓN
de RECURSOS HUMANOS EN SALUD
para ATENDER EFICIENTEMENTE
las DEMANDAS de SALUD de la POBLACIÓN PERUANA*

Gracias